

inglés diario

Transcripción - Preguntas en inglés:

Hola bienvenidos a todos, yo soy Chris profesor de inglés, y en esta clase trabajamos las preguntas en inglés: which, who, how y why. Espero que lo disfrutes

Teacher: Sabemos what, sabemos where, sabemos when... it's like qué, dónde y cuándo. Y lo utilizamos, pero las preguntas que no utilizamos tanto son: which, why, how and who. Which, why, how and who. Chema

Teacher: What

Student: Which what

Teacher: Cuál... preguntas en inglés

Student: Cuál... which

Teacher: ¿Por qué?

Student: Por qué... what no...

Teacher: Why

Student: Why, why...

Teacher: Está why

Teacher: ¿Quién?

Student: Who

Teacher: ¿Cómo?

Student: How

Teacher: Ok, happy. So, Héctor: ¿Por qué es mejor?

Student: Why it's better... why is it better

Teacher: Exactly. Robert ¿Cuál es mejor?

Student: Which is better

Teacher: Good. Cuál en inglés más o menos y lo estaba pensando ayer y creo que el 95% de los usos de cuál, decimos en inglés "Which one". En inglés es decir "Que uno" en vez de "cuál" which one.

Student: At the question?

Teacher: Yeah, yeah. So si dices, es un poco más natural, si dices: ¿Cuál es mejor?

Student: Which one is better.

Teacher: Which one is better. Yeah. "Cuál es" por ejemplo: "Which one is it", "Which one is it", ¿Cuál es? "Which one is it".

Student: Pero no es incorrecto decir Which is better.

Teacher: Cómo digo... suena más natural decir: Which one. Pero no es decir que es incorrecto.

Student: For example: Which one is it better

Teacher: No.

Student: Because one is the... the subject?

Teacher: Sí exacto. Porque which en esta caso reemplaza al subject.

Student: No pero es que tú la pregunta que le has hecho a él antes cuál era.

Student: Why is it better

Teacher: Why is it better porque el sujeto es la cosa esta de la que estamos hablando, pero si decimos: "Which is better" el sujeto está aquí en mis manos, entonces no ponemos "It" que which en ese sentido es el sujeto.

Student: Difícil

Teacher: Difícil, difícil...

Teacher: Esa es una cosa que no hace falta explicaciones, son cosas que usar, usar, utilizar y luego lo pillas. ¿Sabes?

Teacher: ¿Quién es? ¿Quién es? ¿Quién es?

Student: Who is...?

Teacher: Ok, ¿quién es él?

Student: Who is he

Teacher: Who is he

Teacher: ¿Quién es ella?

Student: Who is she?

Teacher: ¿Quién es?

Student: Who is?

Teacher: It

Student: Who is it

Teacher: Who is it. Si decimos: "Quién es" o si contestamos, if we answer the telephone and we say: Who is it? That's very very normal in English.

Student: But it... it we use it for...

Student: Ello, ello... ¿Quién es ello?

Teacher: Exactly! ¿Quién es ello? "Who is it" hahaha... It doesn't sound good. If you call to the door and you say like "prrrr" and they answer: ¿Quién es? You say: Who is it? And you say "It's me" en vez de soy yo.

Student: I'm the thing

Teacher: Nosotros decimos: ello es yo... ello...

Student: Una cosa, soy una cosa...

Student: I'm trying to learn that we need to refer us like a thing

Teacher: Yeah, we refer to ourselves...

Student: Ourselves like a thing

Teacher: We refer to ourselves cuando nos referimos a nosotros mismos we refer to ourselves as "it". "It's me" Who is it? It's me.



Teacher: Strange

Student: Strange

Teacher: In Spanish if you're in English, and Spanish person knocks on the door and he says: "who is it?" and they say: "I'm me"

Student: 05:40 (laughs)

Teacher: Ok... So: ¿Cuál es?

Student: Which is

Teacher: No. Cómo se dice ¿cuál? 95 por...

Student: Which one is... which... which is...?

Teacher: No. Cómo se dice ¿cuál?

Student: Which one

Student: Is which one

Teacher: ¿Cuál es? es "Which one is it" "Which one is it".

Student: ¿Eso es cuál?

Student: Which one is it

Teacher: Which one is it... Cuál es... Which one is it

Student: Is like this is another one or... one?

Teacher: Which is it

Student: Which one is it... one...

Teacher: Seguimos con...

Student: And you say there are another one, no?

Teacher: There is another one

Student: Otro más.

Teacher: There is another one. ¿Hay otro más? ¿Hay otro más? ¿Cómo se dice "Hay otro más"?

Student: There is another one

Teacher: There is another one, yeah. Or there is one more.

Student: Sí pero ahí sí es que tiene un uso el there are, one, which, (07:10) es de carretilla porque sí, porque los gringos lo dicen

Teacher: Ok, cómo se dice Robert... ¿Cómo está yendo? ¿Cómo está yendo?

Student: how is going

Teacher: Exactly... Cuidado pronunciación otra vez

Student: How is going

Teacher: How is it going

Student: How it's

Teacher: How is it

Student: Voy a ver cómo lo puedo decir rápido "How is it going" "how is it going"

Teacher: No, no: How's iT.

Student: How's it
Teacher: How's iT
Student: How is it going (laughs)
Teacher: Pregunta a Hector
Student: How's it going
Teacher: Pero más rápido tío
Student: Es que no me sale. How it's going. Me sale It's
Teahcer: How's IT, how's IT
Teacher: Es que escucho how is, how is pero no How's... ¿Casa?
Student: House?
Teacher: ¿Cómo se dice casa?
Student: House... how's it
Student: Pero con una T al final
Student: Hows...
Teacher: How's IT
Student: Es como House IT
Student: How's... How'sT... How's it going.... How's it going
Student: (08:26) (Laughs)
Teacher: Happy, very good. Cómo se dice: ¿Qué tal?
Student: ¿Teta?
Teacher: ¿Qué tal?
Student: ¿Teta?
Teacher: ¿Qué tal?
Student: Ahhh qué tal...
Student: How... How are you... How are you?
Student: O what's up ¿no?
Teacher: How's it going... ¿Qué tal? How's it going
Teahcer: If you're going to speak English in your job or at work and you speak to a client, then How's it going
Student: Good morning how's it going
Teacher: Yeah, much better than how are you, because how are you can be a bit close like for friends...
Student: how's it going, cómo va ¿no?
Teacher: How's it going, yeah... suena más guay, es menos directo
Student: Sí es mucho más coloquial... no no... yo diría que es...
Student: Ahhh... de acercamiento. How are you es como friends o (09:36)
¿No?
Teacher: No no... al revés, al revés... Si dices "How are you" puede ser un amigo muy cercano y también tienen que contestar así. Si dices how's it going ni siquiera tienen que contestar... solo how's it going, how's it going...
Student: Yo pensaba que era al revés que era muy...
Teacher: No, es un poco menos coloquial que "How are you" y yo diría que para clientes es mejor "How's it going"
Student: Sí, it's like el moro de la frutería debajo de mi casa: ¿Qué tal amigo cómo va? You don't need to answer the question.
Teahcer: No
Student: Good morning qué tal amigo, Good morning qué tal amigo, ¿cómo va?
Student: O si no a banana o pepinos, cucumbers... cucumbers...

Teacher: Robert ¿Cómo se dice cuál?

Student: Which what? Which... Which one?

Teacher: Yes. ¿Cómo se dice cuál te gusta más?

Student: Which one likes you more

Teacher: Which one...

Student: Do you like more

Teacher: Perfect. Repeat it.

Student: Which one do you like more?

Teacher: Which one do you like more?

Teacher: Hector ¿Cuál quieres?

Student: Which one do you want

Teacher: ¿Cuál querrás?

Student: Which one would you... no, will you want. Which one will you want.

Teacher: Which one will you want. Y cuál querrías: Which one would you want.

Teacher: Yeah, exactly, very good. Chema, cómo... cómo se dice... ¿Cómo ves?

Student: How do you see?

Teacher: Good. Cómo se dice: ¿Cómo haces?

Student: How do you make...

Teacher: Cómo se dice: ¿Cómo lo haces?

Student: How do you make this?

Teacher: It. Este cómo lo haces siempre es it al final

Student: How do you make it...

Teacher: ¿Cómo lo ves?

Student: How do you see it?

Teacher: That's it. Ok.

Student: You always need to use an auxiliar in every question...

Teacher: In almost every question. Sí que hay preguntas sin auxiliares que hemos cubierto hoy que en el caso que es who es el sujeto no utilizamos. Por ejemplo: Who did you see?

Student: It

Teacher: Who did you see

Student: It is the auxiliar

Teacher: ¿A quién viste ayer? Who did you see yesterday. Vi a mi... no sé... vi a mi amigo. I saw my friend yesterday. Who did you see yesterday? I saw my friend. Who saw you?

Student: Who saw you

Teacher: Yeah. Quién te vio.

Student: But for example for what... When do you do... o what are you do o what would...

Teacher: En el caso de what el 99% llevará auxiliar.

Student: Auxiliar...

Teacher: Sí... Y como dije en la primera clase: auxiliares, auxiliares, auxiliares, vamos a trabajar... es lo importante.

Student: Do, did, will who...

Teacher: Yes...

Teacher: ¿Cómo vas a llegar?

Student: How... Cómo vas a llegar... How...

Teacher: ¿Cómo llegas? ¿Cómo llegas? ¿Cómo llegas aquí?

Student: How do you arrive here

Teacher: Yes

Student: How do you arrive here

Teacher: Perfect. Ask Robert.

Student: Roberto how do you arrive here?

Student: I arrive here by a car

Teacher: Excellent

Student: No... you didn't use the past... how...

Teacher: ah no that's...

Student: Did you was here...

Teacher: Ok, good. Cómo se dice: ¿Cómo llegaste?

Student: How did you was here... how...

Teacher: Es el auxiliar que hay que cambiar...

Student: Did you arrive here

Student: Did you arrive...

Student: Sí porque el did ya cambia ese verbo, ya te cambia el auxiliar

Student: Was is not for the question

Teacher: Yeah, so, ¿Cómo llegas? Chema.

Student: How do you arrive?

Teacher: ¿Cómo llegaste, Robert?

Student: How did you arrive

Teacher: ¿Cómo llegarás?

Student: How will you arrive

Teacher: ¿Y cómo llegarías?

Student: How would you arrive

Teacher: Yeah, exactly. Es el auxiliar el que cambiamos, eso es lo importante de trabajar con los tiempos verbales. Ok well, it's 20:05 tonight, so we will finish the class. Thank you very much.

Student: Thank you... for you.

Y ya está para la clase del día de hoy, gracias a todos por escuchar el podcast de preguntas en inglés. Agradezco mucho a todos que están escuchando y espero que esta forma de aprender inglés os viere barato y que estéis aprendiendo. Por favor dejar comentarios en el blog si quereis escuchar cualquier tema de gramática. Estoy aquí escuchando a todos mis oyentes y entonces, bueno nos vemos a la próxima, chao.